

УДК 372.4

Сущность понятия «словарный запас»

А. Н. Зерединова, А. М. Яева

Постановка проблемы. Развитие речи — актуальная задача обучения в начальной школе. В младшем школьном возрасте ребенок должен овладеть таким набором слов активного и пассивного словарей, который предоставлял бы ему возможность общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, познавать культуру, быт и традиции родного народа т.д. Поэтому педагогика, а в частности начальное обучение, рассматривает развитие словарного запаса как одну из важных задач развития речи.

Актуализация данной проблемы обостряется с течением времени все больше и больше. Технологический прогресс, развитие информационных технологий, неконтролируемое бесцензурное общение в социальных сетях приводит к появлению в речи новых сленговых слов, литературная речь вырождается. Особенно остро эта проблема стоит у детей, которые пополняют свой словарный запас отнюдь не самой литературной совокупностью слов.

Анализ литературы. Множество зарубежных и отечественных ученых особое внимание уделяют речевой деятельности, а именно ее незаменимому элементу обогащению словарного запаса. Наиболее широкое распространение научных исследований в области понятия «словарный запас» прослеживаются в трудах таких ученых-теоретиков и практиков, как: М. Т. Баранов, М. С. Бессонова, Г. В. Бобровская, Е. А. Киселёва, С. В. Плотникова, В. Г. Толстова, Л. В. Филиппова, Т. В. Царькова, Н. Е. Юзова и др.

Цель статьи — раскрыть сущность понятия «словарный запас» и рассмотреть основные методы и приемы его обогащения.

Понятие «словарный запас» означает совокупность слов, которые подразумевают обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет че-

ловечество, являющийся основополагающей составной частью лексики [6, с. 801].

Словарному запасу свойственно деление на типы. В основе лежат два типа словарного запаса, такие как:

- активный словарный запас (включает слова, которые используются в устной речи и письме).
- пассивный словарный запас (включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме; пассивный словарный запас больше активного в несколько раз) [3, с. 92].

Тенденции современного мира вводят людей в рамки, которые требуют от личности умение говорить, а главное излагать свои мысли и чувства. Весьма востребованным в любой сфере деятельности считается наличие ораторских способностей. Исходя из данных требований, уже в младшем школьном возрасте проводится работа по обогащению словарного запаса, обучению школьника умению излагать свои мысли четко и красиво, умению увлечь слушателей, склонить собеседника на свою сторону. Данная работа послужит ребенку верным помощником и поможет в учебной деятельности, в общении со сверстниками, и на протяжении всей взрослой жизни. Кроме того, необходимо не забывать о том, что увеличение словарного запаса влечет за собой развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения и восприятия.

Личность с богатым словарным запасом легче общается и вступает в социальные связи, соответственно, лучше адаптируется в обществе. Личность, адаптированная в обществе имеет больше шансов на реализацию своего потенциала в достижении личностных и общественных целей. Задача педагогов, родителей и социума в целом, заключается в способствовании максимальному раскрытию природного потенциала личности и в стимулировании

развития умственных способностей младших школьников [1, с. 162].

Фундаментальными задачами развития речи младших школьников являются проведение работы по воспитанию звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса, по формированию грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания [4, с. 77].

Особенностью словарной работы является то, что она неразрывно связана с обогащением знаний и представлений младших школьников об окружающем их мире, о предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. Педагог расширяет словарь детей, учит понимать и употреблять слова, которые обозначают используемые в какой-либо деятельности предметы, действия, движения. Познавая окружающую действительность, младший школьник усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений – все это является необходимым звеном для словарной работы в развитии речевой деятельности детей и обучении их родному языку.

Для осуществления эффективной работы по обогащению словарного запаса в педагогике принято использовать определенные методы и приемы обучения.

Выделяют две группы методов:

1. Методы, направленные на накопление содержания детской речи.
2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие смысловой стороны речи младших школьников [2, с. 65].

Первая группа включает следующие приемы:

- непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря, посредством рассматривания и обследования различных предметов во время учебной и внеурочной деятельности, наблюдений, осмотров, целевых прогулок и экскурсий;
- опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря путем рассматривания картин с малознакомым содержанием, чтения художественных произведений, показа кино- и видеофильмов, просмотра телепередач [6, с. 802].

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря. Основные приемы направлены на рассматривание предметов, явлений, картин с хорошо знакомым содержанием [3, с. 93]. Также применяются дидактические игры и упражнения. Под дидактическими играми понимаются игры, содержание которых направлено на обучение и передачу младшим школьникам новых знаний. Их познавательные задачи направлены на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познаватель-

ных интересов и развитие познавательных способностей.

Дидактические игры являются широко распространенным методом, используемым в словарной работе. Не секретом является то, что игра является не только одним из средств умственного воспитания, но и содействует всестороннему развитию личностного потенциала школьника. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В основном в работе по обогащению словарного запаса используются три вида дидактических игр:

- игры с использованием предметов;
- игры настольно-печатного характера;
- словесные игры [1, с. 163].

Данные игры ставят перед младшими школьниками посильные задачи, которые позволяют учитывать индивидуальные и возрастные особенности при их реализации, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательности действий, преодоления трудностей.

Также в современной практике существует ряд специальных методических упражнений по развитию речевой детальности младших школьников, цель которых заключается в расширении словарного запаса детей:

- подбор эпитетов к предмету;
- узнавание предмета по эпитетам;
- подбор действий (глаголов) к предмету;
- подбор предмета к действиям;
- подбор объектов к действию;
- подбор обстоятельств;
- нахождение детьми пропущенных слов;
- упражнения, которые предлагают глаголы, характеризующие предмет или объект;
- подбор синонимов к словосочетаниям;
- задания на составление предложений с использованием отдельных слов и словосочетаний и т.п. [5, с. 183].

Развитие словарного запаса, его обогащение — длительный процесс. Овладение богатствами родного языка является составной частью формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Выводы. Сущность понятия «словарный запас» несет в себе всесторонне значимую смысловую нагрузку. Лишь посредством достаточного словарного запаса личность может полноценно выразить свои мысли и чувства. Работа, осуществляемая в области пополнения и обогащения словарного запаса, позво-

ляет младшим школьникам познавать все новые грани окружающего мира и прежде всего, свои личностные. Организация педагогом работы по обогащению словарного запаса является рутинной, длительной, со своими определенными трудностями и недостатками. Однако осмысление необходимости проведения данной работы и правильная организация деятельности по обогащению словаря является высшим пилотажем педагогической деятельности.

Литература

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие младших школьников. М.: Академия, 1999. С. 162–163.
2. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся // Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1990. 65 с.
3. Бессонова М.С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 90–94.
4. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. 2002. № 6. С. 76–80.
5. Плотникова С.В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие. Екатеринбург, 2007. 183 с.
6. Филиппова Л.В. Словарная работа как средство формирования коммуникативных умений младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 11. С. 800–803.